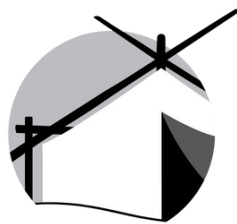




GUIDE DE L'ENSEIGNANT



KANUELITAMAKANITSHUAP
MUSÉE ILNU
DE MASHTEUIATSH

PROGRAMME ÉDUCATIF

TSHILANU ILNUATSH

SECONDAIRE



À PROPOS

Le nouveau programme éducatif intitulé Tshilanu Innuatsh a comme toile de fond le contenu de l'exposition permanente du même nom qui révèle notre originalité, nos traditions et nos valeurs en tant que Pekuakamiulnuatsh. Dans cette perspective, la langue et la relation au territoire occupent une place importante au sein de l'exposition. L'exposition devient donc un lieu de transmission, d'échanges, d'appropriation des savoirs traditionnels, de notre culture matérielle et immatérielle.

Ce programme éducatif s'inscrit dans le cadre des activités complémentaires du programme d'enseignement québécois et dans les domaines de l'univers social, de la science et des arts de la première année du primaire au cinquième secondaire.

Le programme a été conçu afin de répondre également au nouveau contexte muséal. Ainsi, il sera possible d'offrir certaines activités et ateliers dans les écoles et en mode virtuel.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION

À propos	1
Table des matières	2
Approche pédagogique	3
Objectifs d'apprentissage	4
Renseignements pratiques	5

SECONDAIRE - PREMIER CYCLE

<i>La médecine des plantes</i>	8
<i>Analyse d'une collection archéologique</i>	9

SECONDAIRE - DEUXIÈME CYCLE

<i>La perspective ilnu en matière d'environnement</i>	10
<i>Vrai ou faux, on peut combattre les préjugés? - Disponible en anglais</i>	11
<i>Les causes sociales contemporaines</i>	12

CONFÉRENCES SUR DEMANDE	13
--------------------------------	----

NOTRE APPROCHE PÉDAGOGIQUE

La série d'activités éducatives qui suit propose de mettre en valeur l'information présentée dans l'exposition Tshilanu Inuatsh et de faire ressortir les angles d'approche et d'analyse qui se cachent derrière les différents blocs d'information. Dans le cadre de chaque activité, les participants seront invités soit à réfléchir sur une série de données, soit à suivre une piste de recherche ou à relever un défi. Dans tous les cas, l'exercice sera de nature ludique.



À partir des contenus développés dans le cadre de l'exposition permanente structurée autour du cycle des saisons et du territoire régional, les activités proposées dans le nouveau programme éducatif viseront à amener les élèves du secondaire à réfléchir et échanger sur nos savoirs, savoir-faire et savoir-être en tant qu'Inuatsh.

OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Le programme éducatif est destiné à offrir aux jeunes de 4 à 17 ans la possibilité d'explorer, de découvrir et d'échanger. Nous accorderons une place importante au dialogue et aux interactions sociales dans nos activités selon le niveau scolaire des jeunes.

Au fil des découvertes, les jeunes seront amenés à construire leur propre compréhension de notre culture par l'utilisation de différents jeux participatifs, d'une collection éducative vivante et variée, et enfin avec l'aide d'animateurs passionnés. Plus particulièrement, nous désirons :

-  Offrir aux jeunes une possibilité de découvrir certains aspects de notre identité culturelle et des valeurs de notre Première Nation;
-  initier les jeunes à l'archéologie et à la géographie du territoire selon les cycles des activités saisonnières, traditionnelles et contemporaines ;
-  présenter aux jeunes comment les particularités de la communauté sont actualisées pour répondre aux valeurs et aux préoccupations d'aujourd'hui ;
-  permettre aux jeunes de s'imprégner de leur histoire pour renforcer l'identité et se projeter dans l'avenir ;
-  mettre en valeur les chants, contes, légendes et récits de vie transmis par les aînés pour une meilleure compréhension du mode de vie en territoire ;
-  démontrer la continuité des gestes et des savoir-faire qui se poursuivent à travers le temps ;
-  démontrer que notre culture est vivante et en constante évolution ;
-  faire ressortir le lien entre le passé, le présent et le futur.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

NOS INSTALLATIONS



Accessibilité complète pour les personnes en situation de handicap



Aire de pique-nique extérieure et une grande salle intérieur sont disponibles pour les repas si vous souhaitez dîner sur place.



Nous avons une capacité d'accueil maximale de trois groupes d'étudiants de la mi-avril à la mi-octobre et de deux groupes le reste de l'année.

UN PROGRAMME INCLUSIF



Toutes les activités et ateliers offerts dans notre programme éducatifs peuvent être adaptés aux besoins et à la composition de vos groupes.



Visite de reconnaissance possible avec votre preuve de statut d'enseignant deux semaines ou plus avant la date souhaitée.

NOS COORDONNÉES :



Musée ilnu de Mashteuiatsh

1787, rue Amishk à Mashteuiatsh, QC, G0W 2H0

(418) 275-4842, poste 101

reservation@cultureilnu.ca

<https://museeilnu.ca/education/>

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

RÔLE DE L'ENSEIGNANT

En tant que personnel enseignant, vous êtes invités à participer pleinement aux activités soigneusement organisées par l'équipe du Musée. Votre rôle influence grandement la qualité de l'expérience des élèves en matière d'enrichissement de leurs connaissances sur les perspectives autochtones et le portrait unique des connaissances culturelles de notre nation. D'une part, vous montrez l'exemple en soulignant l'importance du respect, de l'ouverture et de la responsabilité de connaître l'héritage culturel autochtone lié à notre territoire partagé. D'autre part, vous connaissez vos élèves mieux que ceux qui animeront les activités : vous savez comment les accompagner dans leur apprentissage selon leurs intérêts et leurs capacités, et comment mettre en œuvre les meilleures stratégies pour une gestion optimale des groupes. Contrairement à vous, nos guides ne sont pas formés en pédagogie, mais travaillent ardemment à la préservation et à la transmission de leur culture et de leur territoire au sens large. L'idéal est d'adopter une posture d'échange : ils ont besoin de vos compétences pour faire rayonner les leurs.

Préparation avant la visite

Une façon d'aborder cette visite est de la considérer comme une rencontre permettant de mieux connaître l'humain derrière notre nation. Cette approche, contrairement à plusieurs autres sorties ou visites scolaires, nécessite une attitude différente, notamment en ce qui concerne le rythme de la visite et les attentes liées au contenu partagé, qui s'épanouira au fil des échanges. En effet, Mashteuiatsh incarne depuis toujours cet esprit de rencontre entre les peuples, un espace où les différences donnent place à la richesse des échanges.

RENSEIGNEMENTS PRATIQUES

Tarification

<u>INCLUS AVEC</u> LE BILLET D'ADMISSION	-VISITE GUIDÉE DES EXPOSITIONS -UNE ACTIVITÉ DU PROGRAMME ÉDUCATIF (AU CHOIX)
<u>NON INCLUS</u> AVEC LE BILLET D'ADMISSION	ATELIERS DE FABRICATION ARTISANALE *FRAIS SUPPLÉMENTAIRES À PRÉVOIR POUR LA RÉALISATION DE CES ACTIVITÉS

Pour les groupes de 12 personnes et plus, une réduction de 10% vous est offerte sur le prix d'admission ainsi que sur les ateliers de fabrication artisanale.

1 accompagnateur gratuit par groupe de 12 élèves.

Pour avoir plus d'informations sur notre tarification ou pour obtenir une soumission contacter nous et visitez notre site internet.

(418) 275-4842, poste 101
reservation@cultureilnu.ca
<https://museeilnu.ca/education/>

SECONDAIRE- PREMIER CYCLE

La médecine des plantes

Découvrez la richesse de la flore du territoire du Nitassinan et les nombreuses façons dont elle peut nous soigner, en explorant des connaissances scientifiques et traditionnelles encore utilisées aujourd'hui !

Description de l'activité

1. Phase de préparation : L'animateur introduit les principes de la médecine traditionnelle ilnu et distribue des cartons de plantes au groupe, qui sera les spectateurs, et un comédien parmi le groupe doit se porter volontaire.
2. Activité : Le comédien mime une série d'action qui lui est inscrit sur un carton et doit les faire deviner au groupe. En fonction de ce qui a été mimé le groupe doit s'entendre et trouver la plantes médicinale qui a été utilisé.
3. Réinvestissement : Les jeunes consolident leurs apprentissages sur les usages traditionnels des plantes et les enjeux de transmission, sécurité et propriété des savoirs.

Compétences à acquérir

Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Coopérer

Science et technologie

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

Domaine du développement de la personne

- Étudier des réalités culturelles

SECONDAIRE- PREMIER CYCLE

Analyse d'une collection archéologique

Dans le cadre de cette activité intérieure, vous pourrez manipuler des reproductions d'artefacts archéologiques et serez initiés aux différentes méthodes d'identification des artefacts.

Description de l'activité

1. Phase de préparation : Les jeunes sont répartis en équipe autour des coffrets contenant des reproductions d'artefacts et sont introduits aux principes de l'archéologie.
2. Activité : L'activité se divise en deux parties: La première partie consiste à identifier les matériaux qui composent l'ensemble d'artefacts. La seconde partie consiste à identifier les artefacts à partir des cartons de définitions fournis.
3. Réinvestissement : Grâce au retour en groupe les jeunes mettent en relations les différentes périodes de temps dans l'histoire tout en associant leur ensemble d'artefacts à la ligne du temps

Compétences à acquérir

Compétences transversales

- Exploiter l'information ;
- Résoudre des problèmes ;
- Coopérer ;
- Communiquer de manière appropriée.

Univers social

- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire

Sciences et technologies

- Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique.

SECONDAIRE- DEUXIÈME CYCLE

La perspective ilnu en matière d'environnement

Apprenez comment, nous, Ilhukatsh percevons l'environnement et découvrez comment nous acquitions traditionnellement le rôle de « Gardiens du territoire ». Vous y trouverez peut-être même des indices pour identifier des solutions à la protection de l'environnement et aux enjeux climatiques actuels !

Description de l'activité

1. Activité : Vous découvrirez, à l'aide d'une présentation, comment les savoir-faire et savoir-être traditionnels de notre Première Nation sont présents aujourd'hui et nous aident toujours à encadrer nos pratiques dans notre monde en changement.

2. Réinvestissement : Sous forme ce cercle de discussion les étudiants sont invités à réfléchir à la question « Est-ce que notre sagesse et nos savoir-faire traditionnels pourraient apporter des pistes de solutions tangibles aux problèmes environnementaux contemporains? ».

Compétences à acquérir

Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Résoudre des problèmes
- Exercer son jugement critique

Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie :

- Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifiques

SECONDAIRE- DEUXIÈME CYCLE

Vrai ou faux, on peut combattre les préjugés?

Disponible
en anglais

Amener les participants à examiner les fondements de tout préjugé et prendre conscience de l'universalité de leur utilisation. Par l'apport de données historiques, dévoiler l'origine de quelques exemples répandus et, enfin, discuter des sources possibles d'exemples contemporains d'intérêt.

Description de l'activité

1. Activité : à l'aide d'une présentation les jeunes sont introduits au concept de préjugés et à une série initiale de préjugés classiques, ciblant les premières nations.
2. Réinvestissement : Sous forme de cercle de discussion les participants sont invités à tenter d'identifier les racines ou fondements de préjugés envers les Premières Nations, incluant, les objectifs poursuivis lors de leur utilisation et les conséquences de cette utilisation pour les personnes ciblées. Ces discussions doivent permettre de mettre en lumière les processus qui sous-tendent la création et l'utilisation de préjugés.

Compétences à acquérir

Compétences transversales

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique
- Communiquer de façon appropriée

Univers social

- Interroger les réalités sociales dans une perspective historique.
- Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique.
- Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire.

SECONDAIRE- DEUXIÈME CYCLE

Les causes sociales contemporaines

Développez vos connaissances des enjeux sociaux et des nombreux mouvements qui sont aujourd'hui au centre de nos préoccupations contemporaines, telles que la Commission de vérité et réconciliation et l'enquête nationale indépendante sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées.es.

Description de l'activité

1. Phase préparatoire : Le professeur doit choisir deux causes sociales qui touchent les Premières Nations parmi : Le racisme systémique, le Principe de Joyce, le mouvement Idle no more, le Principe Jordan, l'Enquête nationale sur les femmes et les filles autochtones disparues et assassinées, le problème d'eau potable, la déclaration des Nations unies sur les peuples autochtones, la Commission de vérité et réconciliation.

2. Activité et réinvestissement : Une courte vidéo introduisant l'impact des causes sociales qui touchent aux Premières Nations est présenté au groupe. Par la suite les étudiants sont introduits à une première cause sociale préalablement choisie par le professeur et en discuteront avec l'animateur sous forme de cercle de discussion. Si le temps le permet une seconde cause sociale pourra être présenté.

Compétences à acquérir

Domaine de l'univers social :

- Interpréter un problème du monde contemporain
- Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique

Compétences transversales :

- Exploiter l'information